

**SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY
PUBLICZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 15
IM. JANA KOCHANOWSKIEGO
W KĘDZIERZYNIE- KOŻLU
W R. SZK. 2022/2023**

1. WPROWADZENIE

W trosce o prawidłowy i wszechstronny rozwój uczniów PSP 15 tworzy się Program Wychowawczo- Profilaktyczny PSP15. Jako placówka wspieramy swoich podopiecznych oraz ich rodziców w złożonym procesie jakim jest wychowanie młodego pokolenia będącego naszym wspólnym dobrem .

Osoby i organizacje objęte programem:

1. Uczniowie Publicznej Szkoły Podstawowej nr 15
2. Nauczyciele przedmiotów, wychowawcy, pedagog szkolny, terapeuci, dyrekcja PSP 15
3. Wychowawcy świetlicy szkolnej
4. Wychowawcy i socjoterapeuci ze Świetlicy Środowiskowo - Socjoterapeutycznej przy PSP 15
5. Rodzice/ prawni opiekunowie uczniów Publicznej Szkoły Podstawowej nr 15
6. Inni pracownicy szkoły.

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).

- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2015 poz. 1249 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomani

2. MODEL ABSOLWENTA

Uczeń PSP 15 ma obowiązek:

1. zachowywać się w każdej sytuacji w sposób godny;
2. uczęszczać na zajęcia wynikające z planu zajęć, przybywać na nie punktualnie;
3. systematycznie przygotowywać się do zajęć, odrabiać prace polecone przez nauczyciela do wykonania w domu;
4. właściwie zachowywać się w trakcie zajęć edukacyjnych, określonego w kontrakcie zawartym z nauczycielem przedmiotu;
5. wykorzystywać w pełni czas poświęcony na naukę;
6. dbać o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz swoich kolegów - uczeń nie pali tytoniu, nie pije alkoholu, nie używa narkotyków i innych środków odurzających;
7. przestrzegać zasad kultury w odniesieniu do kolegów, nauczycieli i innych pracowników szkoły;
8. dbać o wspólne dobro, ład i porządek w szkole;
9. przestrzegać regulaminów szkolnych;
10. ponoszenia odpowiedzialności i naprawiania wyrządzonych przez siebie szkód;
11. przestrzegania warunków korzystania z telefonów komórkowych i innych urządzeń elektronicznych, które określa Regulamin Szkoły.

Na terenie szkoły zabronione są wszelkie działania agresywne wymierzone przeciwko innej osobie.

1. Uczeń PSP 15 nie używa wulgarnych słów, zwrotów i gestów.
2. Uczniowie PSP 15 nie przynoszą na teren szkoły środków zagrażających życiu i zdrowiu. Uczniowie nie opuszczają samowolnie terenu szkoły.
3. Każdy uczeń PSP 15 posiada strój galowy, który opisany jest w Statucie Szkoły, nosi go w czasie:
 - uroczystości szkolnych wynikających z ceremoniału szkolnego;
 - grupowych lub indywidualnych wyjść poza teren szkoły w charakterze reprezentacji;

- imprez okolicznościowych.

Na co dzień, uczeń PSP 15 nosi czysty, schludny strój, niewyzywający, pozbawiony napisów, znaków obrażających innych ludzi lub promujących zachowania i wartości negatywne.

Absolwent Publicznej Szkoły Podstawowej nr 15 im. Jana Kochanowskiego w Kędzierzynie - Koźlu powinien:

- wykazywać się godną postawą w życiu codziennym;
- mieć świadomość zachodzących w nim procesów psychicznych;
- umieć określać własne uczucia;
- oceniać adekwatnie swoje możliwości;
- umieć radzić sobie w sytuacjach stresowych;
- znać swoje zalety i wady;
- być wrażliwym na cudzą krzywdę, zło i niesprawiedliwość;
- być wrażliwym na potrzeby innych;
- mieć świadomość potrzeby dalszego rozwoju i kształcenia się;
- radzić sobie w podstawowych sferach życia społecznego;
- szanować uniwersalne wartości;
- dbać o swoje zdrowie - prowadzić racjonalny tryb życia, wolny od nałogów;
- być świadomym dróg przenoszenia chorób (w tym HIV/AIDS);
- bezpiecznie poruszać się na drogach;
- znać swoją małą ojczyznę (dzielnica, miasto, region), historię, tradycje itp.;
- być świadomym Wspólnoty Europejskiej;
- żywić patriotyczne uczucia do ojczyzny;
- wykazywać dbałość o język ojczysty – kultura języka oraz prawidłowe posługiwanie się nim
- z szacunkiem odnosić się do tradycji;
- być odpowiedzialnym za stan naszego środowiska, dbać o nie;
- być świadomym swoich praw i obowiązków;
- być aktywnym, twórczym i ambitnym;
- wzorować się na autorytetach.

3. CELE WYCHOWANIA I SPOSOBY ICH REALIZACJI

- Nadrzędnym celem dla PSP 15 jest dobro ucznia.

- Zadania wychowawcze prowadzone są zgodnie z zasadami pedagogiki i przepisami prawa oraz ideami i zobowiązaniami wynikającymi z Konstytucji RP, Powszechnej Deklaracji Praw Dziecka oraz Konwencji o Prawach Dziecka przyjętej przez Zgromadzenie Ogólne ONZ.
- Głównym celem szkoły jest zapewnienie uczniom możliwości pełnego rozwoju intelektualnego, moralno- emocjonalnego i fizycznego w warunkach poszanowania ich godności osobistej oraz wolności światopoglądowej i wyznaniowej.
- Szkoła rozwija u dzieci poczucie odpowiedzialności, miłości do ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury Europy i świata
- **Wychowanie rozumiane jest jako: „wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowe i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży” (art. 1 pkt 3 Ustawy Prawo oświatowe).**

Szkoła planuje i organizuje działania wychowawcze i profilaktyczne tak, by każdy uczeń:

1. nabywał umiejętności odpowiedzialnego i samodzielnego podejmowania decyzji;
2. respektował zasady współżycia społecznego w dążeniu do osiągnięcia celów życiowych;
3. uczył się szacunku dla dobra wspólnego;
4. przygotowywał się do życia w rodzinie i szerszej społeczności w duchu poszanowania wartości ogólnoludzkich, dziedzictwa kulturowego i patriotyzmu;
5. kształtował w sobie postawę dialogu z ludźmi odmiennych poglądów, kultur, religii;
6. nabywał wiedzę i umiejętności niezbędne do podejmowania właściwych decyzji w sprawach dotyczących zdrowia i środowiska naturalnego człowieka,

Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny:

a) zawiera cele i zadania wychowania i profilaktyki oraz sposoby ich realizacji,

b) jest opracowany na podstawie:

- diagnozy potrzeb szkoły w dziedzinie wychowania i profilaktyki, na podstawie ankiet przeprowadzonych w r. szk.2021/2022
- wizji szkoły jako społeczności uczniów, rodziców i pracowników,
- wiedzy z psychologii rozwojowej wieku dojrzewania,
- zaplecza szkoły w sferze wychowania i profilaktyki,
- współpracy ze środowiskiem lokalnym,
- współpraca z innymi instytucjami, które zajmują się wychowaniem i profilaktyka, m. in. porania psychologiczno- pedagogiczna, policja, pielęgniarka szkolna,
- współpracy z rodzicami.

W roku szkolnym 2022/2023 w planowaniu zadań wychowawczo- profilaktycznych wykorzystano:

- informacje z przeprowadzonej ankiety dotyczącej kondycji emocjonalno- społecznej uczniów, rodziców i nauczycieli naszej szkoły po zdalnym nauczaniu,
- analizy dokumentacji,
- obserwacji,
- rozmów z nauczycielami, uczniami i rodzicami
- informacje z ankiety ewaluacyjnej- ewaluacja programu wychowawczo- profilaktycznego wśród uczniów i rodziców, .

Realizacja zadań i celów w sferze wychowania i profilaktyki następuje poprzez:

- 1) wspieranie rodziców w ich poczynaniach wychowawczych w taki sposób, aby wychowanie w domu i w szkole stanowiło jedność,
- 2) wykorzystywanie wychowawczych aspektów procesu dydaktycznego,
- 3) współdziałanie wszystkich podmiotów: uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły,
- 4) planowanie i organizowanie działań wychowawczych tak, by każdy uczeń:
 - a) nabywał umiejętności odpowiedzialnego i samodzielnego podejmowania decyzji,
 - b) respektował zasady współżycia społecznego w dążeniu do osiągnięcia celów życiowych,
 - c) uczył się szacunku dla dobra wspólnego,
 - d) przygotowywał się do życia w rodzinie i szerszej społeczności w duchu poszanowania wartości ogólnoludzkich, dziedzictwa kulturowego i patriotyzmu,
 - e) kształtował w sobie postawę dialogu z ludźmi odmiennych poglądów, kultur, religii,
 - f) nabywał wiedzę i umiejętności niezbędne do podejmowania właściwych decyzji w sprawach dotyczących zdrowia i środowiska naturalnego człowieka.
- 5) organizację imprez i uroczystości szkolnych,
- 6) wdrażanie Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, który zawiera cele i zadania wychowania i profilaktyki, sposoby i czas ich realizacji i jest opracowany na podstawie:
 - a) diagnozy i potrzeb szkoły w dziedzinie wychowania i profilaktyki,
 - b) wizji szkoły jako społeczności uczniów, rodziców i pracowników,
 - c) wiedzy z psychologii rozwojowej wieku dojrzewania,
 - d) zaplecza szkoły w sferze wychowania i profilaktyki,
 - e) współpracy ze środowiskiem lokalnym.

Sposoby osiągnięcia celu to:

1. Bieżący monitoring całej społeczności szkolnej, na temat osób, miejsc i form przemocy w szkole, poprzez: - diagnozę wstępną nowych uczniów, - obserwację,
 - ankiety i sondaże,
 - wywiady środowiskowe,
 - rozmowy indywidualne z uczniami,
 - rozmowy indywidualne z nauczycielami,
 - rozmowy indywidualne z rodzicami
 - rozmowy indywidualne z pracownikami szkoły.
2. Doskonalenie nauczycieli w zakresie rozpoznawania problemu przez: - szkoleniowe rady pedagogiczne, - polecanie literatury fachowej.
3. Przejrzysty system kar za zachowania niepożądane i konsekwentne stosowanie ich wobec uczniów.
4. Motywowanie uczniów do rozwijania swoich mocnych stron na zajęciach dodatkowych.
5. Spotkania uczniów z przedstawicielami instytucji wspomagających rozwój ucznia i jego postawy.
6. Prelekcje, warsztaty dla zainteresowanych rodziców.
7. Kierowanie rodziców i uczniów z problemami do instytucji specjalistycznych i wspierających szkołę.
8. Przejrzysty system nagradzania uczniów.

Formy realizacji:

- godziny z wychowawcą,
- lekcje przedmiotowe,
- zajęcia z pedagogiem, psychologiem
- zajęcia warsztatowe z udziałem specjalistów,
- zajęcia pozalekcyjne,
- zajęcia w świetlicy szkolnej,
- uroczystości i imprezy szkolne.

Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
 - przygotowują sprawozdanie z realizacji pracy dydaktyczno- wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
 - zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,

- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych,
- pomagają uczniom w rozwiązywaniu trudności życiowych i rodzinnych, uruchomienie akcji informacyjnej mającej na celu uświadomienie uczniom możliwości zwrócenia się z problemem do konkretnej osoby w szkole: wychowawcy, pedagoga, psychologa, dyrektora szkoły
- współpracują z rodziną – inicjowanie spotkań mających na celu omawianie problemów wysuwanych przez rodziców,
- organizują koleżeńską pomoc w nauce,
- kształtują postawy poszanowania mienia wspólnego, dbałości o estetykę klasy, szkoły i otoczenia.,
- systematyczne informowanie rodziców o postępach w nauce i zachowaniu ich dzieci, • pomoc w poznawaniu samego siebie i kształtowaniu pożądanego systemu wartości.

Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno- wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- pomaga w rozwiązywaniu problemów wychowawczych,
- wprowadza zewnętrzne programy profilaktyczne,
- organizuje pogadanki prelekcji dla uczniów z udziałem policji, psychologa, lekarza i innych specjalistów,
- pomaga w rozwoju umiejętności wychowawczych rodziców, np. poprzez zachęcanie do uczestnictwa w zajęciach Uniwersytetu dla Rodziców, czy wskazywanie literatury w tym zakresie.

Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,

- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- rada rodziców uchwalanie w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły,
- czuwają nad tym, aby dzieci wykazywały kulturę osobistą oraz sumiennie realizowały obowiązek szkolny,
- utrzymują regularny kontakt z wychowawcą klasy, a w razie potrzeby z pedagogiem szkolnym bądź dyrektorem szkoły w celu zapobiegania niewłaściwym zachowaniom,
- biorą udział w przedsięwzięciach organizowanych przez szkołę mających na celu doskonalenie metod wychowawczych,
- w przypadku rodziców uczniów sprawiających szczególne trudności wychowawcze, kontaktują się ze szkołą w każdej sytuacji stwierdzenia naruszenia obowiązujących norm i zasad oraz wspólne poszukiwanie rozwiązania problemu.

Pracownicy szkoły:

- przekazują informacje o zachowaniach uczniów wychowawcom, pedagogowi, dyrektorowi szkoły.
- dają przykład własny poprawnego zachowania,
- dbają o miłą, życzliwą atmosferę w szkole,
- dbają o ład i porządek.

Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

Czynniki chroniące i czynniki ryzyka (na podstawie ankiety ewaluacyjnej programu wychowawczo- profilaktycznego za poprzedni rok szkolny):

większość badanych uczniów czuje się w szkole bezpiecznie- nadal dbać o dobrą atmosferę w szkole

większość badanych uczniów twierdzi, że w szkole nie zauważa się ich problemów- badać, monitorować problemy uczniów, wspierać w ich pokonywaniu

uczniowie najczęściej doświadczają agresji w formie wyzywania i wyśmiewania- organizować zajęcia wychowawcze niwelujące zaistniałą sytuację

uczniowie wiedzą do kogo w szkole zwrócić się o pomoc w razie trudności i kłopotów

Cele szczegółowe:

Dojrzałość fizyczna:

- **Wdrażanie do zdrowego stylu życia:**
 - **Rola ruchu w życiu człowieka,**
 - **Zdrowe odżywianie**
 - Profilaktyka
 - Elementy ratownictwa medycznego

Dojrzałość psychiczna:

- **Odpowiedzialność za siebie i innych**
 - **Praca nad dyscypliną uczniów w procesie edukacyjnym.**
 - **Bezpieczeństwo i zdrowie dzieci.**
 - **Bezpieczeństwo w Internecie**

- **Nauka dziecka**
 - **Rozwijanie kompetencji czytelniczych**
 - **rozwijanie kompetencji kluczowych w sferze kompetencji matematycznych**
 - **Wprowadzanie nowej podstawy programowej**

Dojrzałość społeczna:

- **Konstruktywne role społeczne**
 - **Przygotowanie dzieci do kolejnych etapów nauki ,**
 - **Zawodownawstwo**
 - **Wychowanie do twórczości**
 - **Przygotowanie do odbioru kultury i tradycji narodowych**
 - **Kształcenie właściwych postaw do otaczającej przyrody i uczenie współdziałania z nią**
 - **nabywanie umiejętności społecznych**
 - **dbanie o kulturę osobistą, dbanie o wygląd, kultura słowa i ubioru.**

- **Kształcenie właściwych postaw społecznych i etycznych.**
 - wzmocnianie poczucia tożsamości narodowej
 - przywiązanie do historii i tradycji narodowych
 - działanie na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego
 - wychowanie do życia w rodzinie
 - szacunek do przyrody

Dojrzałość duchowa:

- **System wartości, poczucie sensu życia**
 - tolerancja i szacunek dla drugiego człowieka
 - świat emocji
 - wrażliwość na prawdę i dobro

4. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022

1. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.
2. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.
4. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmocniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno- komunikacyjne.
5. Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności – rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej, w tym uczeniu się dorosłych.
6. Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

ZADANIA I ZAMIERZENIA WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNE WYNIKAJĄCE Z PRACY EDUKACYJNEJ:

L.P.	TEMAT	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	O B S Z A R D Z I A L A N I A	TERMIN REALIZACJI	
I	Dojrzałość fizyczna:				
1	<p style="text-align: center;">Wdrażanie do zdrowego stylu życia</p> <p>Uczeń zna i przestrzega zasad zdrowego stylu życia. Potrafi radzić sobie z własną i czyjąś agresją. Wie jakie są skutki palenia papierosów, zażywania substancji psychoaktywnych. Wie jakie są skutki zachowań agresywnych. Potrafi dokonać oceny zachowań własnych i innych. Zna sposoby na rozwiązywanie konfliktów bez użycia agresji i stara się je stosować.</p>	Rola ruchu w życiu człowieka, zajęcia sportowe i rekreacyjne	Wychowawcy nauczyciele wych. fizycznego, instruktorzy, terapeuci, rodzice	klasy I- VIII PSP i wychowankowie świetlicy socjoterapeutycznej	cały rok szkolny
		Zdrowe odżywianie	Wszyscy nauczyciele, terapeuci, rodzice	klasy I- VIII PSP	cały rok szkolny
		Profilaktyka: agresji i przemocy, uzależnień ze zwróceniem szczególnej uwagi na profilaktykę	Pedagog szkolny wychowawcy klas, terapeuci	klasy I- VII PSP i wychowankowie świetlicy socjoterapeutycznej	Cały rok szkolny

		palenia papierosów , e-papierosów, zażywania środków psychoaktywnych.			
		Niwelowanie zachowań negatywnych, agresji i przemocy, szczególnie wyśmiewania, wyzywania.	Pedagog, psycholog, wychowawca	Klasy I-VIII	Cały rok szkolny wg. potrzeb
		Elementy pierwszej pomocy, zachowanie w czasie wypadku itp.	wychowawcy pielęgniarka szkolna	klasy I- VIII PSP	I półrocze r. szk. 2022/2023
		Kształtowanie u uczniów umiejętności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji	pedagog wychowawcy nauczyciele terapeuci	klasy I- VIII PSP	Cały rok szkolny
		Konstruktywne spędzanie czasu wolnego	pedagog wychowawcy nauczyciele terapeuci	klasy I- VIII PSP	Cały rok szkolny
II	Dojrzałość psychiczna:				
1	Odpowiedzialność za siebie i innych Uczeń zna zasady, regulaminy obowiązujące w	Praca nad dyscypliną uczniów w procesie	Wszyscy nauczyciele, terapeuci,	klasy I- VIII PSP	Cały rok szkolny

	<p>szkole i stara się ich przestrzegać.</p>	<p>edukacyjnym.</p>	<p>rodzice</p>		
	<p>Wie jak dbać o zdrowie swoje i innych szczególnie z uwzględnieniem zasad profilaktyki . Zna i przestrzega zasad ruchu drogowego. Wie, jakie zasady bezpieczeństwa obowiązują podczas używania sprzętu elektronicznego i korzystania z Internetu. Wie, na jakiej zasadzie działa monitoring w szkole i w jakim celu wykorzystuje się nagrania z monitoringu.</p>	<p>Bezpieczeństwo i zdrowie dzieci, ze szczególnym uwzględnieniem przestrzegania zasad związanych z rozprzestrzenianiem się chorób. Wdrażanie do przestrzegania przepisów, wytycznych Dyrekcji, organu prowadzącego, Stacji Sanitarno-Epidemiologicznej oraz innych.</p>	<p>Wszyscy nauczyciele, terapeuci, pracownicy szkoły, rodzice, uczniowie</p>	<p>klasy I- VIII PSP i wychowankowie świetlicy socjoterapeutycznej</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
		<p>Bezpieczeństwo w ruchu drogowym</p>	<p>Pedagog szkolny, wychowawcy, policja</p>	<p>Klasy I- VIII</p>	<p>wrzesień, styczeń, czerwiec</p>
		<p>Bezpieczeństwo w Internecie. Bezpieczne korzystanie z urządzeń elektronicznych, podwyższanie umiejętności uczniów w zakresie obsługi sprzętu i zachowań podczas zdalnego nauczania.</p>	<p>Nauczyciele informatyki oraz pozostali nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny</p>	<p>Klasy I- VIII</p>	<p>Cały rok szkolny</p>

		Monitoring w szkole- zapoznanie uczniów, rodziców i pracowników szkoły z funkcjonowaniem szkolnego monitoringu, zgodnie z regulaminem. Wykorzystywanie nagrań monitoringu w sytuacjach tego wymagających, zgodnie z regulaminem.	Dyrektor szkoły, Wychowawcy- przekazanie informacji rodzicom i uczniom.	Uczniowie, Rodzice, Pracownicy szkoły	Sierpień/ wrzesień cały rok szkolny- według potrzeb
		Uczenie radzenia sobie w sytuacjach trudnych	Wychowawcy, pedagog, psycholog	Uczniowie klas I-VIII	Cały rok szkolny wg potrzeb
2	Nauka dziecka	Rozwijanie kompetencji czytelniczych	Bibliotekarz, wszyscy nauczyciele, terapeuci	klasy I- VIII PSP	Cały rok szkolny
	Uczeń wie jak ważna jest nauka w życiu człowieka. Zna swój styl uczenia się, wie jakie metody techniki uczenia się warto wykorzystać, by lepiej się uczyć, stara się je wykorzystywać. Rozwija swoje kompetencje informatyczne. Aktywnie uczestniczy w procesie edukacyjnym. Zgłasza swoje problemy edukacyjne	Ćwiczenie koncentracji uwagi	Pedagog, psycholog, wszyscy nauczyciele	klasy I- VIII PSP	Cały rok szkolny
		Jak się szybciej uczyć	Pedagog szkolny	Klasy IV- VIII	Wg potrzeb
		Rozwijanie kompetencji	Nauczyciele informatyki,	klasy I- VIII PSP	Cały rok szkolny

		informatycznych	wszyscy nauczyciele		
		Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi, zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.	Wszyscy nauczyciele	klasy I- VIII PSP	Cały rok szkolny
		Profilaktyka korzystania z mediów społecznościowych	Pedagog szkolny, specjaliści (policja), terapeuci, nauczyciele informatyki	klasy I- VIII PSP	I półrocze r. szk. 2022/2023
		Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów,	dyrektor, nauczyciele pedagog terapeuci	klasy I- VIII PSP	cały rok szkolny
		zapewnienie wsparcia psychologiczno-	dyrektor, nauczyciele terapeuci	klasy I- VIII PSP	cały rok szkolny

		pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej	pedagog		
		Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno- komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.	Dyrektor, nauczyciele informatyki		Wg potrzeb
		Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu	Dyrektor, nauczyciele informatyki		Wg potrzeb

		<p>umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.</p>			
		<p>Wspomaganie indywidualnego rozwoju dziecka</p>	<p>Dyrektor, wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog inni specjaliści</p>	<p>Uczniowie klas I-VIII</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
		<p>Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych. Zwrócenie uwagi na potrzeby edukacyjne wszystkich uczniów,</p>	<p>Dyrektor, wszyscy nauczyciele i specjaliści, pedagog, psycholog</p>	<p>Uczniowie klas I-VIII uczniowie z opiniami i orzeczeniami PPPP</p>	<p>Cały rok szkolny</p>

		szczególnie uczniów z orzeczeniami i opiniami PPPP			
III	Dojrzałość społeczna:				
1	Konstruktywne role społeczne	Przygotowanie dzieci do kolejnych etapów nauki	Wszyscy nauczyciele	klasy I- VIII PSP	Cały rok szkolny
	Uczeń wie, jakie są kolejne etapy nauki i jakie obowiązki na nim spoczywają, by je osiągnąć. Potrafi poruszać się w świecie zawodów. Jest twórczy, potrafi samodzielnie wykonywać wiele czynności. Uczestniczy w kulturze społecznej. Zna tradycje narodowe. Dbą o kulturę osobistą (kultura słowa, wyglądu).	Zawodoznawstwo	Doradca zawodowy, wszyscy nauczyciele, pedagog szkolny	Elementy doradztwa na poszczególnych przedmiotach dla wszystkich uczniów- wszyscy nauczyciele, doradztwo zawodowe- kl. VII-,VIII - doradca zawodowy, wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny wg planu pracy doradcy zawodowego i WSDZ
		Wychowanie do twórczości oraz przygotowanie do odbioru kultury i tradycji narodowych.	wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły	klasy I- VIII PSP i wychowankowie świetlicy socjoterapeutycznej	Cały rok szkolny
		Kształcenie właściwych postaw do otaczającej przyrody i uczenie	nauczyciele biologii i przyrody, wszyscy	klasy I- VII PSP i wychowankowie świetlicy socjoterapeutycznej	Cały rok szkolny

		współdziałania z nią	nauczyciele	ej	
		Ponowna integracja uczniów	Wychowawcy pedagog	Klasy I- VIII PSP	Wrzesień 2022 Cały rok szkolny
		Nabywanie umiejętności społecznych (przynależność do rodziny, grupy rówieśniczej, społeczności lokalnej i szkolnej, itp.)	pedagog nauczyciele, terapeuci, wychowawcy	klasy I- VII PSP i wychowankowie świetlicy socjoterapeutycznej	Cały rok szkolny
		dbanie o kulturę osobistą, dbanie o wygląd, kultura słowa i ubioru	Wszyscy pracownicy szkoły, rodzice	klasy I- VII PSP i wychowankowie świetlicy socjoterapeutycznej	Cały rok szkolny
2	Kształcenie właściwych postaw społecznych i etycznych Zna zasady obowiązujące w szkole i ich przestrzega Bierze udział w imprezach kulturalnych organizowanych przez szkołę i nie tylko. Zna historię kraju, symbole narodowe i potrafi okazać im szacunek. Działa na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego.	Wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, obywatelskiej i patriotycznej.	Wszyscy nauczyciele, rodzice, terapeuci, rodzice	klasy I- VII PSP i wychowankowie świetlicy socjoterapeutycznej	Cały rok szkolny
		Przywiązanie do historii i tradycji narodowych	Wszyscy nauczyciele, rodzice	klasy I- VIII PSP	Cały rok szkolny
		Działanie na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego	Wszyscy nauczyciele, rodzice	klasy I- VIII PSP	Cały rok szkolny
		Przestrzeganie	Wszyscy	Cała	Cały rok szkolny

		norm i zasad obowiązujących w szkole	pracownicy szkoły, uczniowie, rodzice	społeczność szkolna	
		Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie.	Nauczyciel wdż, wychowawca, pedagog, psycholog	Uczniowie klas I- VIII	Cały rok szkolny
IV	Dojrzałość duchowa				
1	System wartości, poczucie sensu życia Uczeń potrafi określać uczucia swoje i innych. Stara się by empatyczny. Dbą o wartości ponadczasowe takie jak miłość, szacunek, przyjaźń, odpowiedzialność. Zna obowiązujące go normy społeczne, wie jak zachować się w różnych sytuacjach. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.	Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.	Wszyscy nauczyciele , pracownicy szkoły, rodzice, terapeuci	klasy I- VIII PSP i wychowankowie świetlicy socjoterapeutycznej	Cały rok szkolny
		„Moje emocje”- elementy programu	pedagog szkolny	Uczniowie klas I - III	Cały rok szkolny wg. potrzeb
		"Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej"- elementy programu	pedagog szkolny	Uczniowie klasy V, VI	Cały rok szkolny wg. potrzeb
		Zajęcia wychowawcze z zakresu dbania, rozpoznawania, szanowania uczuć i	Pedagog, psycholog, wychowawca	Klasy I-VIII	Cały rok szkolny wg. potrzeb

		emocji			
		Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.	Pedagog, psycholog	Uczniowie i rodzice	Cały rok szkolny wg. potrzeb
V	Inne				
	Sytuacje kryzysowe	Szybkie reagowanie na zaistniałe sytuacje kryzysowe i podejmowanie działań zmierzających do ich rozwiązania	dyrektor, pedagog, wychowawcy, nauczyciele	Uczniowie klas I- VIII	Cały rok szkolny wg. potrzeb
		Rozpoznawanie potrzeb nauczycieli i ich realizacja	Dyrektor, pedagog	nauczyciele	Cały rok szkolny
		Określenie potrzeb nauczycieli w zakresie doskonalenia zawodowego	dyrektor	nauczyciele	Cały rok szkolny
		Delegowanie obowiązków zgodnie z możliwościami nauczycieli	dyrektor	nauczyciele	Wg potrzeb
		Rozpoznawanie potrzeb rodziców i ich realizacja, współpraca z rodzicami	Dyrektor, Wychowawcy, wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog	rodzice	Cały rok szkolny

	Rozpoznawanie i pomoc w rozwiązywaniu problemów uczniów	Monitorowanie, rozmowy, ankiety, wywiady, lekcje wychowawcze dotyczące rozpoznawania i pomocy w rozwiązywaniu problemów uczniów	Wychowawcy, pedagog, psycholog	Uczniowie klas I- VIII	Wg potrzeb, cały rok szkolny
	Monitorowanie szczególnych miejsc w szkole w celu zlikwidowania sytuacji niebezpiecznych	Wzmocniony monitoring toalet i miejsca za trybunami na boisku szkolnym, gdzie uczniowie najczęściej palą e-papierosy, dochodzi tam do kłótni, wyzwisk.	Nauczyciele dyżurujący, wszyscy nauczyciele	Uczniowie klas IV- VIII	cały rok szkolny

Przykładowe zadania dla rodziców w ramach realizacji programu wychowawczo- profilaktycznego w r. szk. 2022/2023:

Dojrzałość fizyczna:

Wdrażanie do zdrowego stylu życia:

Rodzice:

- dbają o prawidłową postawę ciała dziecka,
- wspierają rozwój ruchowy i zainteresowania sportowe dziecka
- kontrolują zawartość tornistra
- dbają o zdrowe odżywianie swoich dzieci,
- dbają o posiadanie drugiego śniadania przez ich dziecko,
- dbają o dobre nawyki higieniczne w domu
- uczą dzieci zachowania się przy stole
- znają zasady udzielania pierwszej pomocy ,
- dbają o zdrowie własne i dzieci

Bezpieczeństwo i zdrowie dzieci, ze szczególnym uwzględnieniem przestrzegania zasad związanych z rozprzestrzenianiem się chorób.

Rodzice:

- przestrzegają zasad obowiązujących w szkole
- dbają o przestrzeganie zasad obowiązujących w szkole przez ich dzieci
- przestrzegają zasad higieny osobistej i dbają o ich przestrzeganie u dzieci
- nie przyprowadzają do szkoły dziecka z objawami jakiegokolwiek choroby
- współpracują ze szkołą w ramach dbania o zdrowie dzieci i własne

Profilaktyka agresji i przemocy, uzależnień

Rodzice:

- dają przykład własny
- dbają o kulturę zachowania i słowa
- są konsekwentni w działaniach dotyczących niwelowania czynów i zachowań agresywnych

Dojrzałość psychiczna:

Odpowiedzialność za siebie i innych

Rodzice:

- uczą dzieci szacunku do nauczycieli, pracowników szkoły oraz innych uczniów.
- współpracują z nauczycielami w trudnych sytuacjach związanych z zachowaniem dyscypliny w szkole,
- budują autorytet nauczyciela,
- wpływają na zmianę zachowania dziecka w sytuacjach tego wymagających
- rozmawiają z dzieckiem o jego problemach, współpracują ze szkołą w ich rozwiązaniu

Bezpieczeństwo i zdrowie dzieci.

Rodzice:

- zapewnia dziecku bezpieczeństwo w drodze do szkoły i po skończonych lekcjach,
- dbają o odpowiedni ubiór dziecka dostosowany do sytuacji i pogody,
- zapewnia dziecku zdrowe drugie śniadanie,
- dbają o zdrowie fizyczne i psychiczne oraz higienę osobistą swojego dziecka.

Bezpieczeństwo w ruchu drogowym

Rodzice:

- dbają o bezpieczeństwo dzieci w drodze do szkoły i ze szkoły,
- przypominają dzieciom o zasadach ruchu drogowego
- kontrolują zabawy dzieci na podwórku

Nauka dziecka

Rodzice:

- zapewniają swojemu dziecku niezbędne przybory szkolne,
- systematycznie posyłają dziecko do szkoły, a nieobecności usprawiedliwiają według ustalonych zasad,

- kontrolują zeszyty i ćwiczenia dziecka,
- doceniają wysiłki dziecka i wszystkie jego sukcesy (nawet najmniejsze),
- zapewniają dziecku właściwe warunki do nauki i wypoczynku w domu,

Rozwijanie kompetencji informatycznych- profilaktyka korzystania z mediów społecznościowych. Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi, zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość.:

Rodzice:

- zwracają uwagę na udział dziecka w świecie informatycznym
- kontrolują czas spędzany przez dziecko przed komputerem
- kontrolują aktywność dziecka w sieci
- dbają o zapewnienie możliwości udziału dziecka w procesie kształcenia na odległość- współpracują w tym zakresie ze szkołą, informują o trudnościach
- dbają o organizację dnia dziecka z uwzględnieniem nauki z wykorzystaniem sprzętu elektronicznego, nauki tradycyjnej oraz czasu na odpoczynek

Rozwijanie kompetencji czytelniczych

Rodzice:

- zachęcają dzieci do czytania książek
- zwracają uwagę na odpowiedni dobór książek

Dojrzałość społeczna:

Konstruktywne role społeczne

Przygotowanie dzieci do kolejnych etapów nauki , zawodoznawstwo

Rodzice:

- motywują dzieci do pracy ,

- wspierają dziecko w razie pierwszych niepowodzeń szkolnych,
- mówią dobrze o szkole i nauczycielach, nie straszą dzieci szkołą,
- ustalają z dzieckiem plan dnia, w którym jest miejsce na naukę i odpoczynek.
- Uczą szacunku dla każdego zawodu, pokazują plusy różnych zawodów

Wychowanie do twórczości oraz przygotowanie do odbioru kultury i tradycji narodowych

Rodzice:

- wspierają dziecko w rozwijaniu zdolności twórczych,
- dbają o rozwój kulturalny, patriotyczny i obywatelski dziecka.

Kształcenie właściwych postaw do otaczającej przyrody i uczenie współdziałania z nią

Rodzice:

- dają przykład osobisty.
- Szanują drugiego człowieka
- Przestrzegają zasad ekologii
- Uczą dbania o środowisko przyrodnicze, dbają o przyrodę, chronią ją

Kształcenie właściwych postaw społecznych i etycznych.

Rodzice:

- nie wypowiadają się krytycznie przy dziecku na temat osób dorosłych i innych dzieci ,
- dbają o właściwe postawy społeczno- etyczne dzieci.

dbanie o kulturę osobistą, dbanie o wygląd, kultura słowa i ubioru.

Rodzice:

- dbają o kulturę języka w domu,
- dbają o odpowiednie ubiór dziecka, stosowny do sytuacji,
- wykazują szacunek dla innych ludzi,
- znają zasady dotyczące wyglądu cznia uwzględnione w statucie szkoły oraz regulaminie samorządu uczniowskiego i respektują je

- dają przykład własny.

kształtują umiejętności rozwiązywania konfliktów,

Rodzice:

- uczą rozwiązywania konfliktów poprzez rozmowę, stosują tę zasadę w domu
- negują wszelkie zachowania agresywne tak fizyczne, werbalne jak i pozawerbalne
- wszelkie problemy szkolne rozwiązują we współpracy z nauczycielami

Dojrzałość duchowa:

System wartości, poczucie sensu życia

Rodzice:

- rozmawiają z dzieckiem o wartościach ponadczasowych t. j. życie, miłość, przyjaźń, odpowiedzialność, szacunek, dobro.
- dają przykład własny
- kierują się dobrem i prawdą

Program wychowawczo- profilaktyczny jest programem otwartym i może być zmieniany podczas trwania roku szkolnego, za zgodą rady rodziców i rady pedagogicznej.