Przedmiotowy System Oceniania z języka niemieckiego dla klasy 7 - 8

Przedmiotowy system oceniania z języka niemieckiego stanowi uzupełnienie zasad wewnątrzszkolnego systemu oceniania.
PSO z języka niemieckiego obejmuje:

- formy oceniania postępów w nauce i skalę oceniania;
- tryb poprawiania ocen i uzupełniania zaległości;
- ustalenia dotyczące nieprzygotowań do zajęć edukacyjnych;
- zasady wystawiania ocen semestralnych i końcowych;
- ubieganie się o ocenę wyższą niż przewidywana (zgodnie z zasadami WSO).

1. Formy oceniania postępów w nauce.

TESTY:

- Sprawdzają znajomość struktur gramatycznych, słownictwa, umiejętności słuchania i czytania ze zrozumieniem.
- Przeprowadzane są po omówieniu większej partii materiału.
- Testy poprzedza lekcja powtórzeniowa.
- Przed testem uczeń otrzymuje szczegółową informację z zakresem materiału do sprawdzianu.
- Zapowiadane są z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem.
- Poprawie podlegają tylko oceny niedostateczna. Termin poprawy testu nie powinien przekroczyć 2 tyg. od terminu, w którym klasa pisała sprawdzian.
- Uczniowie ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi piszą testy dostosowane do ich potrzeb i możliwości.
- Nauczyciel zobowiązany jest do oddania testu w terminie 2 tyg. od momentu napisania.
- Testy są przechowywane przez nauczyciela i stanowią dokumentację szkolną. Udostępniane są do wglądu na prośbę rodzica podczas zebrań lub konsultacji.

Przykładowa punktacja ogólna:
celujący 100% –93% (6) bardzo dobry 92% -81% (5+/5-/5) dobry 80% -65% (4+/4/4-) dostateczny 64%-45% (3+/3/3-) dopuszczający 44%-30% (2+/2/2-) niedostateczny 29%-0% (1)

KARTKÓWKI:

- Sprawdzają znajomość bieżącego słownictwa lub materiał przerabiany na ostatnich trzech lekcjach, mogą być niezapowiedziane.
- Kartkówki nie podlegają poprawie.

.

- Nauczyciel zobowiązany jest do oddania kartkówki w terminie 1 tyg. od momentu napisania.

ĆWICZENIA USTNE:

- Różnorodne ćwiczenia w oparciu o podręcznik, dotyczą bieżących lub powtórzeniowych lekcji.
- Sprawdzają stopień opanowania gramatyki lub słownictwa.

Punktacja zależy od rodzaju ćwiczenia i poprawności jego wykonania.

ĆWICZENIA PISEMNE:

- Różnorodne ćwiczenia - zwykle z zeszytu ćwiczeń lub z podręcznika.
- Zazwyczaj dotyczą bieżących lekcji.
- Sprawdzają stopień opanowania struktur gramatycznych, słownictwa lub rozwijają umiejętność pisania.

Punktacja zależy od rodzaju ćwiczenia i poprawności jego wykonania.

AKTYWNOŚĆ PODCZAS ZAJĘĆ:

- Uczeń, który wielokrotnie zgłasza się podczas zajęć i udziela prawidłowych odpowiedzi otrzymuje plusa (3 plusy to 5).

ZADANIA DOMOWE:

- Sprawdzane są pod kątem poprawności gramatycznej i ortograficznej.

ZESZYT PRZEDMIOTOWY:

- Oceniana jest zawartość zeszytu i estetyka prowadzenia.

ZADANIA DODATKOWE:

- Ćwiczenia utrwalające znajomość gramatyki, słownictwa, rozwijające umiejętność pisania i mówienia, rozbudowujące wyobraźnię.

Przykłady ćwiczeń: autoprezentacje, projekty, plakaty, albumy i inne.
Oceniana jest staranność i poprawność wykonania.

- Udział w konkursach, warsztatach lub innych zajęciach językowych.

2. Tryb poprawiania ocen i uzupełniania zaległości.

Uczeń ma prawo poprawić ocenę niedostateczną i dopuszczającą z testu w terminie do 2 tygodni od momentu otrzymania poprawionej pracy. Każda ocena z poprawy wpisywana jest do e-dziennika obok już istniejącej oceny. Uczeń daną formę pisemną może poprawić tylko raz. Warunki poprawy (termin, zakres, forma) uczeń ustala z nauczycielem indywidualnie.
Uczeń, który z powodu usprawiedliwionej nieobecności (dłuższej niż 5 dni) nie przystąpił do sprawdzianu lub kartkówki, ma obowiązek napisania ich w terminie do 2 tyg. od powrotu do szkoły.
Powyższa zasada nie dotyczy ucznia o nieusprawiedliwionej nieobecności (np. jednodniowej lub jednogodzinnej). Uczeń taki ma obowiązek napisać zaległy sprawdzian lub kartkówkę na kolejnej lekcji danego przedmiotu.
Jeżeli nieobecność ucznia przypadła w terminie oddania zadania dodatkowego, uczeń jest zobowiązany ustalić termin oddania pracy z nauczycielem.

3. Ustalenia dotyczące nieprzygotowań do zajęć edukacyjnych.

2 razy w semestrze uczeń może zgłosić nieprzygotowanie do zajęć bez uzasadnienia. Należy to zrobić przed rozpoczęciem lekcji. Kolejne skutkują oceną niedostateczną. Nieprzygotowaniu nie podlegają zadania długoterminowe. Za brak zadania długoterminowego uczeń otrzymuje (1). Minusy uczeń otrzymuje za brak: zadania domowego, książki, ćwiczeń, zeszytu. Trzy minusy to ocena (1).

Wymagania na poszczególne oceny :

.

Ocena	Mówienie	Słuchanie i czytanie	Pisanie
celująca -6	Uczeń potrafi spontanicznie nawiązać i podtrzymać rozmowę. Wypowiada się swobodnie, także bez przygotowania. Jego wypowiedź jest spójna i logiczna, zasób słownictwa bardzo bogaty. Sporadycznie popełnia błędy, które jednak nie zakłócają komunikacji.	Uczeń rozumie wszystkie polecenia oraz wypowiedzi nauczyciela. Rozumie teksty ze słuchu . Czyta płynnie i bezbłędnie nowe teksty.	Uczeń potrafi napisać dłuższą wypowiedź, która jest spójna i logiczna, a użyte w niej słownictwo i struktury są bezbłędne.
bardzo dobra -5	Uczeń wypowiada się swobodnie i płynnie na zadany temat, wypowiedź jest spójna i logiczna. Posiada bogaty zasób słownictwa. Popełnia drobne błędy, które nie zakłócają komunikacji.	Uczeń rozumie wszystkie polecenia i dłuższe wypowiedzi nauczyciela. Rozumie treść różnorodnych tekstów. Potrafi wydobyć z tekstu potrzebne informacje. Czyta płynnie nowe teksty popełniając niekiedy drobne błędy.	Uczeń potrafi napisać dłuższy, spójny, logiczny tekst na temat zawarty w programie. Używa bogatego słownictwa i struktur językowych. Zdarzają się drobne błędy, które jednak nie zakłócają odbioru tekstu.
dobra -4	Uczeń potrafi samodzielnie formułować krótkie wypowiedzi na określony temat. Posiada dość bogaty zasób słownictwa. W swojej wypowiedzi popełnia dużo drobnych błędów, które jednak nie zakłócają komunikacji.	Uczeń rozumie wszystkie polecenia i większość dłuższych wypowiedzi nauczyciela. Zazwyczaj potrafi wydobyć z tekstu potrzebne informacje. Czyta nowy tekst z błędami.	Uczeń potrafi napisać krótki tekst, używa dość bogatego słownictwa, buduje proste zdania, popełnia dość dużo drobnych błędów, które nie zakłócają sensu wypowiedzi pisemnej.
dostateczna - 3	Uczeń nie potrafi wypowiadać się spontanicznie, ogranicza się do pojedynczych zdań. Potrafi jednak wypowiadać się na przygotowany temat. Wypowiedzi są krótkie, nie zawsze tworzą logiczną	Uczeń rozumie większość poleceń nauczyciela. Czasem potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów. Nowy tekst	Uczeń potraf i napisać krótką wypowiedź na określony temat, ale wypowiedź jest zbyt krótka i nie wyczerpuje zagadnienia, albo dłuższa, ale z licznymi błędami,

	Całość .Popełnia liczne błędy , które czasami zakłócają komunikację. Posiada podstawowy zasób słownictwa.	czyta popełniając wiele błędów.	które utrudniają zrozumienie sensu.
dopuszczająca - 2	Uczeń nie potrafi zupełnie wypowiadać się spontanicznie. Ma duży kłopot z przygotowaniem wypowiedzi na określony temat, robi to z pomocą nauczyciela, nie kończy zdań. Popełnia dużo błędów, które często zakłócają komunikację, posługuje się ubogim słownictwem.	Uczeń często nie rozumie poleceń nauczyciela. Potrafi z pomocą nauczyciela wydobyć część potrzebnych informacji. Nowy tekst czyta bez przygotowania słabo.	Uczeń ma duży kłopot z napisaniem wypowiedzi na określony temat, wypowiedź jest niespójna. Buduje krótkie zdania, które zawierają dużo błędów uniemożliwiając zrozumienie sensu.
niedostateczna - 1	Uczeń nie potrafi wypowiadać się na żaden określony temat ani też odpowiedzieć na pytania nauczyciela. Ma braki w podstawowym słownictwie.	Uczeń nie rozumie poleceń nauczyciela. Nie potrafi zrozumieć tekstu obcojęzycznego ze słuchu i czytanego nawet z pomocą nauczyciela. Nowy tekst czyta niezrozumiale.	Uczeń nie potrafi napisać nawet kilku zda na określony temat. Jeśli podejmuje próbę ich napisania, to ilość błędów nie pozwala na zrozumienie sensu wypowiedzi.

W przypadku uczniów ze specyficznymi trudnościami w nauce lub ze stwierdzonymi deficytami rozwojowymi nauczyciel dostosowuje wymagania do potrzeb i możliwości uczniów, uwzględniając zalecenia zawarte w opinii pedagogiczno- psychologicznej. Szczegółowe sposoby postępowania zawarte są w procedurach dostosowania wymagań edukacyjnych.